Афѓонистон-Толъикистон-Покистон

Семинар оид ба обњои фаромарзї

Омўзиши фосилавї

Модули 16

16. Баланд бурдани зарфияти корї дар бораи об

Баланд бурдани зарфияти кории хуб дар бораи масоили об трининг аст.

Зарфияти кориро ба шакли даќиќ таъриф кунед, ки зарфияти корї чист(тарбия дар вазифа, кори лобротурї , таълим ва тарбия дар пуњантун, таълим ва тарбияи ислонї ва ѓайра).

Зарфияти кории коркунони мањаллї , текнишнон ва соинсдононро баланд бибаред, то ки дар кишвар манобеъи обиро муроќибат, арзонї ва мудирият намоед.

Аз он модюлњои омўзиш аз рони дур истифода кунед, ки тавассути маркази мутолиоти Афѓонистон, пуњантуни Небреско, ки дар Авмоњо мавќеият дорад, навишта шудааст. Ин модюлњо барои арзёбие, ки њадафи он ислоњва баррасї аст, тањия шудааст, то ки дар мавриди об мафоњими навро биёмўзем ва мафоњим, ки ба чї зарурат аст.

Ваќтеки ба лавониби бештари об рўбарў шавем, дар бораи соњоти нав фикр кунем ва дар омўзиш аз рони дур модюлњои навро тартиб кунем, то ба саволоти зиёд лавоб гўед.

Тренингњо, талњизот ва васоили бештари ваќти омодашуда метавонад, ки барои он бавалње мављуд бошад.

Муасисоти мављудаи таќвия(дафотир, лобротурњо, сунуфи дарсї , кор дар соња ва ѓайра…)

Ба сатњи кишвар лобротур таъини кайфият эњдос кунем.

Ба сатҳи кишвар дотобиси манобеъи об тоъсис кунем.

Бо вуҷуди ин ки барои аодаи эътимод дар бораи машорикат ба ваќти бештар зарурат аст, локин зарурат аст, ки бигўем, ки танќиќи он ба ҳимояти сиёсї зарурат дорад.

Мардум меояд ва меравад, локин систем ба ҷо мемонад.

Прусаро ќабл аз тавлид эљод кунем.

Инъитофи тамоюлкунанда таъаннуди дарозмуддат металабад.

Тамоилкунанда ба намонангї зарурат дорад, ки маъошоти кормандони маҳаллї ва кумаккунандагони берунї мутавозун шавад.

Тариќи ҳалли прогмотик ва бунёдиро интихоб кунед.

Љандар низ масолаи манобеъи башарї аст.

Миллатсозї бояд ба шакли муносиб пеш бурда шавад ва ба таълим ва тарбияи ѓайри идеолужик бунёдгузорї шавад.

Плонҳои изҳори орзуҳо ва эътимод бархуд аст, ки шуморо тавон анљом дода фаъолиятҳо ва комёбї мединад.

Барои баланд бурдани зарфичяти корї , ба даст овардани анҷдофи инкишофї , ба ҳимояти давомдори молизарурат дорад.

Заруратҳо ва ниёзҳоро пайдо кунед, ки ислоњмехонад, фикр кунед, ки зарфияти кориро чї гуна баланд бибарем, ин мавзуъро таъин кунед, ки дар кадом соҳа балад бурдани зарфият зарурат аст.

Кай таълиму тарбияи бештар зарурат дора два чї гуна метавонем, ки таълим ва тарбияи бештар дода шавад, бидуни он ки эљоди нигаронї шавад.(ҳар як кас бояд каме бештар тарбия шавад).

Бигўед, ки мардум кадом мавзуъро ташвиќ ва танќрик хонанд кард, ки зарфияти худро баланд бибаранд. Ин мавзуъро ба шакли хусусї аз онњо бипурсед.

Љадвали 17.1: Пешниходњо дар бораи сиёсати баланд бурдани зарфият дар Афѓонистон (after Holland? 2010).

1. Ба шакли мухтасар бигўед, ки зарфияти корї чист?
2. Плон бисозед ва баланд бурдани зарфияти кориро дар пругром шомил созед.
3. Ба муделњои муасир баланд бурдани зарфияти корї инкишоф бидињед.
4. Дар як созмони печида, моликиятро ба гунаи масовї тавзеъ кунед.
5. Чигунагии амали мутакобили аносири зарфиятро мурѓибат кунед.

REFERENCE

Holland, D., 2010. Capacity building through policy making: Developing Afghanistan's National Education Strategic Plan. AREU (Afghanistan Research and Evaluation Unit) Briefing Paper Series; 20 pages. http://www.areu.org.af/Uploads/EditionPdfs/1033E-Developing%20Afghanistans%20National%20Education%20Strategic%20Plan%20BP%202010%20web.pdf